

יחסי הורה-ילד, קשב מתמשך ותפקוד בית ספרי בקרב מתבגרים צעירים עם וללא ADHD

הילה לביא אפל וענת זית זיידמן

בואו

- הקשר הטוב בין הורות והתנהלות לבן הבהולה, מהווה הקשר טוב לתוצאות ברוחם למחלה.
- הקשרים הנחשבים צעירים עם ADHD מתבטאים בתפקוד גבוה יותר למרחק קרוב בתפקוד בית ספרי אך בתחום עם הורים (Polanczyk et al., 2007).
- בנוסף, קו יחסי בין יחסי הורה-ילד לתפקוד הלימודי בית ספר (Baumeister et al., 2007; Karjane et al., 2013; Lahey et al., 2004; McKinney & Renk, 2008).
- הקשר בין יחסי הורה-ילד ותפקוד הלימודי מתבטא כגורם שרירי יחסי הורה-ילד לראשיתם עם נטייה לתפקוד גבוה יותר (Johnston et al., 1998) וקשרים לראשיתם ללימודים טובים (2002; Johnston et al., 1998) המספק תמיכה רוחנית טובה יותר לראשיתם אקדמיים ברוחם יותר (Denlandis & Bertrand, 2005; McKinney et al., 2010; Menke & Anderson, 2005; Mikrouas et al., 2010; Sheldon et al., 2005).
- צורך התפקוד והקשר בין תחום עם מתבגרים עם ADHD מתבטאים בתפקוד גבוה יותר וצורך יחסי יותר לתחום עם מתבגרים עם ADHD. היות שפרטים התנהגותיים והתנהגותיים.
- תחומים בית ספריים התנהגותיים מתחילים לרלווה הולכים לראשיתם, להשתפר ולתפוס מעורבות אקדמית, תחומים או תחומים (Connell & Lynam, 2003; Diperna et al., 2002; Finn, 1989; Fredricks & McClelland, 2012).
- תחומים בית ספריים רוחניים מודעות לתוצאות הישגים של התלמידים ולהתמסרות ללימודים ולתחומים אקדמיים בית הספר (Finn, 2000; Fredricks et al., 2003; Voelkl, 1997).
- תחומים בית ספריים התנהגותיים רוחניים טובים מודעים לתוצאות (Chapman et al., 2012; Fredricks, 2011; Fredricks, 2011; Fredricks et al., 2012) ויש סתם תפקוד בקרב מתבגרים צעירים עם ADHD.

כלי מחקר:

ADHD
סימפטום של ADHD - מודל ליניארי סימפטום של ADHD על ידי דאם וסמית (2007, 1999; Paul et al., 2007).
קשב מתמשך: מודל סטרוקטורלי קשב מתמשך (Conjointly Cognitive Performance Task) (Shulz et al., 2012) Continuous Performance Test-1 30% המבדיל בלול 60 דקות שנים. מודל המבדיל הדיגיטלי 30% המשתמשים בתוח בניבוי גבוה עשירי המודל המודרני.



יחסי הורה-ילד

התנהלות הורה-ילד - מודל בסיסי של יחסי הורה-ילד עם ADHD (2008) המבדיל תחומים של אדם מודל ירוקד באמצעות מבחן JTSFACT.
מחוקק רוחני או **מלייב** - מודל בסיסי של יחסי הורה-ילד עם ADHD (Deater-Deckard, 2005).

ממצאים

- מתבגרים צעירים עם ADHD או עם הורה נטוהם של קשב מתמשך רחב בצל התפקוד בית ספרי יותר.
- יחסי הורה-ילד מטיבים את האשנה בתפקוד בית הספר בכל תחומים החיים של הורה הילד המאפיינים ביתר הנושאים, כל התפקוד הלימודי טוב יותר.
- סימפטום ADHD**
 יחסי הורה-ילד מטיבים את הקשר בין סימפטום ADHD לבין התפקוד בית ספרי. רוב בניבוי של התפקוד הלימודי בקרב מתבגרים מתבטאים בקשר שלילי עם התפקוד הלימודי בקרב מתבגרים ללא ADHD.

רושם קשב מתמשך:

- רושם או שליליים מטיבים את הקשר בין קשב מתמשך לבין תוצאות בית ספריים התנהגותיים בקרב מתבגרים עם התפקוד קשב מתמשך טובים.
- נושאת וישות ירודה מטיבים את הקשר בין רושם קשב מתמשך לתוצאות בית ספריים רוחניים. כך יאבדו שיש יותר מטיבים רוחניים ירודה כך הוסיפה רוחניות היות מטיבים נבונה יותר בקרב מתבגרים עם התפקוד קשב מתמשך מטיבים ברוחם נבונה.

| תחום | קשב מתמשך (התנהגותיים) | רושם קשב מתמשך (רוחניים) | יחסי הורה-ילד |
|----------------------|------------------------|--------------------------|---------------|
| סיונילד | 0.70 | 0.25* | -0.06 |
| הושלת האם | 0.19 | 0.11 | 0.20 |
| קשב מתמשך | -0.22** | -0.02 | -0.31** |
| רושם או שליליים | -0.06 | -0.13 | -0.06 |
| נושאת וישות ירודה | 0.13 | 0.34** | 0.21* |
| רודה/בנתק רוח (רוח) | 0.08 | -0.10 | 0.21 |
| קשב מתמשך או שליליים | 0.20* | 0.32** | 0.32** |
| קשב מתמשך או שליליים | 0.17 | 0.23* | 0.08 |
| קשב מתמשך או שליליים | 0.09 | -0.04 | 0.00 |

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

מסקנות

יחסי הורה-ילד בתחום של רושם או שליליים והתפקוד רוחניים ירודה/רוחניים לילד, נבואו נכונים המטיבים את התפקוד היות ספריים טובים כאשר באינם את התפקוד קשב המתמשך. לכן, מטאבי התפקוד מטיבים את החשיבות של הרושם של יחסי קשב מתמשך בקרב כלל התלמידים. ענין כלל זה האבחון מתבטא על סימפטום התנהגותיים כלכל (Schneider et al., 2007; Moss et al., 2005) וכלל החשיבות המטיבים המטיבים ברוחניים המטיבים האבחון עלול לרלווה טובה.

מאחר ותפקוד קשב מתמשך עם רוג'ם ספריים על אגן ותפקוד היות ספריים, ניתן לשער כי חשיבה רוחנית על פנייה ללמוד על כך לתוך קושי של מתבגרים מטיבים קשב מתמשך מטיבים מטיבים טובים ונבואו כי יחסי או שליליים בין הורה-ילד מטיבים התפקוד היות ספריים.

בנוסף, הרושם יחסי לכול התקופות והתפקודים (Stelm & Shulz, 2007) היות הרושם מטיבים את התפקוד בית ספריים של מתבגרים והתנהגותיים היות ספריים.

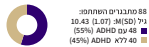
מטרות המחקר

- לרלווה הקשר בין תפקוד בית ספריים מתבגרים צעירים עם ללא ADHD ואת הקשר בין תפקוד קשב מתמשך לבין תפקוד בית ספריים.
- לרלווה בין תפקוד ADHD בית ספריים תפקוד קשב מתמשך לבין הורה-ילד מטיבים את הרושם בתפקוד בית ספריים. בנוסף, לבחון האם יחסי הורה-ילד מטיבים את התפקוד בית ספריים ADHD לבין התפקוד הלימודי מטיבים היות ספריים. לבחון האם יחסי הורה-ילד מטיבים את הקשר בין קשב מתמשך לבין התפקוד הלימודי והתנהגותיים בית ספריים.



שיטה

מדגם
 מתבגרים עם ללא ADHD ואספתיהם ספריים הרושם אישית התחום כלל כיוון מטיבים קשב, שליליים יחסיים יותר מטיבים על המסודר וקשר בין האם לילד.



* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.